

# 3 сельскохозяйственные КАДАРЫ

ОРГАН ПАРТИННОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, МЕСТНОГО КОМИТЕТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДПРОФКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

## ПАРТИННАЯ ЖИЗНЬ

### Если рядом — наставник

ДЕЛА молодежи, заботы факультетского комсомола всегда находятся в центре нашего внимания. И здесь расквашивать некогда. У коммунистов экономфака в этом деле нет капризов.

Новым импульсом в напряженной воспитательной работе со студентами стало недавнее партийное собрание. Тематика его — руководство комсомолом. Поэтому оно объединило почти всех преподавателей и очень широкий круг комсомольского актива.

Здесь было отмечено, что на факультете немало сделано по коммунистическому воспитанию студентов. Это касается прежде всего учебы. Сейчас у нас более 100 отличников, то есть 20 процентов от общего числа студентов. Очень неплохая цифра!

Тридцать шесть наших комсомольцев (это в 1,5 раза больше, чем в прошлом году) участвовало в уборке урожая. Не посрамили чести факультета и студенты I—II курсов на виноградниках Прасковой. Нам есть чем гордиться в области художественной самодеятельности.

Но резервов на факультете больше чем достаточно: 27 процентов студентов имеют в зачетной тройке, 40 человек на последней сессии получили неудовлетворительные оценки, из изжиты случаи пропусков занятий без уважительных причин, все еще широко используются шпаргалки. И здесь задача номер один — решительная требовательность к тем, кто безответственно относится к учебе.

Опыт такой требовательности, соединенной с большой доброжелательностью и заботой о студентах, у нас есть. Его показывает кафедра экономики и анализа (партгруппа П. Г. Пестряков, заведующая кафедрой В. Ф. Врылева).

Эта кафедра курирует второй курс. Ни один преподаватель не стоит в стороне от воспитательной работы. Постоян-

ные контакты со студентами, четкий план, строгий контроль за учебной и общественной поведением студентов — вот что определяет стиль взаимоотношений.

Кураторы постоянно присутствуют на собраниях, на всех комсомольских мероприятиях, ведут учет общественных поручений, фиксируя их в зачетках по ОПП и систематически пополняя новыми сведениями. Упор делается на индивидуальную работу с каждым студентом, действенное соревнование, участие в Ленинском зачете.

И результат налицо. Если в первую сессию курс был на последнем месте, то во вторую — вышел на второе.

Такой опыт полезно перенять и другим, в частности партийным группам кафедр бухгалтерского учета и организации (партгруппы Н. Г. Золотарева и О. Г. Смирнов).

Не добились мы и эффективной работы штаба политинформаторов, не налажена система изучения общественного мнения студентов, обращение к марксистской книге не стало у всех студентов внутренней потребностью.

В какой-то степени вина за это ложится и на преподавателей кафедр общественных наук. Если преподаватели кафедр истории КПСС, политэкономии активно участвуют в комиссиях Ленинского зачета, проведении вечеров, диспутов, творческих конференциях, комсомольских собраниях, то преподаватели кафедр марксистско-ленинской философии, научного коммунизма стоят в стороне от этой работы.

К сожалению, все еще невелико влияние на студенческие коллективы молодых коммунистов. Да и о какой авангардной роли может идти речь, если коммунисты В. Калайджан, Б. Хапсировов и другие пассивнозирают на окружающее.

А ведь есть же на факультете коммунисты, чья актив-

ность широко известна. Это О. Соловьева, С. Максимино, Н. Карпенко, М. Муразабекова. Надо чаще заслушивать отчеты молодых коммунистов, комсоргов групп, секретарей курсов,

членов бюро об их работе в коллективах.

На XIX съезде комсомола прозвучали такие слова Л. И. Брежнев: «Не секрет, что у некоторых молодых людей образованность и информированность подчас уживаются с политической наивностью, а профессиональная подготовка — с недостаточно ответственным отношением к труду. Во многом это результат недоработок комсомола».

И среди части наших студентов есть черты накопительства и вещизма. О чем свидетельствует кофточка на студентке с эмблемой американского флага, как не о нейтрализме? А вот комсомольский значок, обозначающий принадлежность студента к этой организации, далеко не на каждом.

Понимают ли наши питомцы, что от подражания западной моде, манерам, от не критического восприятия западных образцов массовой буржуазной культуры до моральной и духовной ущербности, политической незрелости дистанция не так уж велика.

В воспитании нет мелочей, и здесь нужно действовать решительно, публично осуждать мешчанскую потребительскую психологию, такие чуждые нашей морали проявления, как стяжательство, протекционизм, формировать высокие духовные потребности. Работа эта обращена к внутреннему миру человека, в этом его сложность. Но и зрелость комсомольской организации проявляется в действительном умении дойти до каждого. А задача коммунистов — научить этому молодежь и самим подать первый пример.

**Е. ПАХОМОВ,**  
секретарь партийной организации экономического факультета.

**Л. КОЛОДИЧУК,**  
член партбюро, ответственный за работу с молодежными организациями.

### Советы первокурснику

## СЛУШАЯ ЛЕКЦИЮ

**ВЫДАЮЩИЙСЯ** русский критик, философ-материалист Д. И. Писарев вспоминал: «Что-то нанюхало меня в университете, в слухах «студента», «профессора», «аудитория», «лекция» заключалась для меня какая-то необъяснимая прелесть, что-то свободное, молодое и умное чудилось мне в студенческой жизни; мне хотелось не кутежей, не шалостей, а каких-то не испытанных ощущений, какой-то деятельности, каких-то стремлений, которым я не мог дать ни имени, ни определения, но на которые непременно рассчитывал наткнуться в стенах университета».

Именно так, по-боевому, энергично, надо начинать студенческую жизнь.

Преподаватель с кафедры читает лекцию и одновременно наблю-

дает за аудиторией. Всякое быва-ет: один засмотрится на соседку, другой готовится к семинару, третий ерзает, томится в ожидании звонка. Бывает и другое. Студент старается слово в слово записать слова преподавателя, не думая, механически, растерянно. Чаще же можно видеть студента с напряженным взглядом, желающего осмыслить, познать новое. Он заранее подготовил себя к усердному слушанию, нашел силы войти в мир излагаемого.

Слушать лекцию — сложный процесс. Первое место в нем занимает умение думать, размышлять, «схватить» главное, затем «переварить» в голове и нужную информацию тут же зафиксировать. Невнимательность замедляет восприятие и выделение основно-

го. Можно обладать навыками быстрого письма, но не уметь сосредоточиваться. Продуктивность осмысленного запоминания значительно выше механического.

Часто лектор специально ставит дискуссионные проблемы, дает слушателям возможность принять участие в споре. Это совсем не просто. Чтобы спорить, нужны доказательства — только так может родиться истина. Однако как интересно! Проявить самостоятельность и выразить свое критическое отношение. Творческий анализ читаемого, переложение его своими словами позволяет обогащать мышление, учиться серьезно работать. «Умственный голод» вызывает потребность в вопросах к лектору, отсутствие их — доказательство умственной лености.

Взаимодействие слушателей и преподавателя определяет деятельную связь с обеих сторон, увлекает говорящего.

**Л. КОЧЕРГИНА,**  
старший преподаватель кафедры управления.

### ГОСТЬЯ СТУДЕНТОВ — ГЕРОИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Е. П. КУКЛАНОВА

## ВСПОМНИМ С БЛАГОДАРНОСТЬЮ

ДОБРОЙ традицией стало для кафедры плодородия виноградарства и виноградарства проводить встречи студентов факультета агрономического и защиты растений с передовиками производства, с теми, кто трудом своим славит Родину.

Со всем недавним гостем студента была Герой Социалистического Труда Екатерина Порфирьевна Кукланова, высококвалифицированный специалист, человек требовательный и принципиальный.

«Нелегко пришлось управляющей первым виноградным отделением совхоза «Бургуни-Маджарский» Левокумского района в послевоенные годы. Приходилось вести закладку и реконструкцию виноградников в то время, когда не хватало техники, рабочих рук, не было удобрений.

Шли годы — годы упорного, кропотливого труда. Трудники отделения под руководством Е. П. Куклановой достигли хороших результатов: эксплуатационная площадь была доведена до 419 га, под молодые реконструированные виноградники отведено 60 га. План 9-й пятилетки был выполнен на 117 процентов, собрано по 103,3 ц/га винограда (вместо 88,5 ц/га по плану).

Были и трудности. Ранние за-

морозки 1976 года нанесли большой ущерб хозяйству и в течение трех лет пришлось реконструировать виноградники, возвращать их к жизни, поднимать урожайность.

Если виноградники — росли и люди. Это Герои Социалистического Труда А. А. Козлова, М. И. Портянко, А. С. Артемов, многие труженики отделения награждены орденами Ленина, Трудового Красного Знамени, «Знак Почета» и другими правительственными наградами. И еще — присуждена мастером своего дела за победу в социалистическом соревновании переходящих Красных знамен совхоза и райкома КПСС и райисполкома.

Мы, будущие агрономы, буквально «влипали» каждое слово Екатерины Порфирьевны, которая поделилась с нами секретами своего мастерства, ведь уже тридцать лет отдано любимому делу.

Она рассказала об основном агрономическом приеме управления ростом и плодоношением виноградных кустов — формировании и обрезке, о сухой подкормке, от своевременного и качественного проведения которой зависит качество и количество урожая, о сроках проведения агрономических мероприятий с учетом фаз развития виноградных кустов. А можно себе представить, как трудно собирать по 117 центнерам солнечных ягод с гектара в засухливой зоне земли, где количество испаряющейся из почвы влаги намного превышает количество осадков, где требуются мелиоративные работы, внесение органических и минеральных удобрений и множество других мероприятий, направленных на повышение плодородия виноградных плантаций.

Встреча много полезного дала нам, ведь совсем скоро мы придем в хозяйство, и, кто знает, может быть, не раз еще вспомним с благодарностью интересный рассказ Екатерины Порфирьевны Куклановой.

**А. МИРСКОЙ,**  
наш корр.  
Фото автора.



Что такое проблемное обучение? Является ли оно чем-то принципиально новым или уже давно использовалось в учебном процессе, но без этого современного термина? На каком курсе желательно в процессе лекции создавать проблемные ситуации? Все эти вопросы горячо обсуждаются коллективом преподавателей зооинженерного факультета на заседаниях кафедр, методического совета, философского методологического семинара, учебного совета. Не беда, если не все сотрудники и не во всем приходят к единому выводу об интерпретации этого понятия, но все единодушны в том, что проблемное обучение студентов — это интенсификация учебного процесса, качественно более высокий уровень преподавания дисциплины,

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

требующий высокой подготовленности преподавателя и ответственности студентов. При чтении проблемной лекции или проведении лабораторного занятия осуществляется дифференцированный подход, при котором учитывается год обучения студентов в вузе, особенности конкретной темы и изучаемого предмета. Например, лекцию на тему «Стресс-факторы в промышленном животноводстве и их профилактика» имеет смысл читать только в конце 6 семестра обучения (на ветеринарном факультете), когда студенты освоили курс зоогигиены, а лекцию «Абиотические факторы внешней сре-

ды и их влияние на здоровье и продуктивность животных» — уже в начале 5 семестра, поскольку некоторые элементы этого материала знакомы студентам из предыдущих дисциплин. Эти обстоятельства обязательно учитываются особенно при создании проблемной ситуации, разрешение которой требует от студентов уже достаточно широкого кругозора по данной науке. На зооинженерном факультете все лекторы в основном часть учебного времени отводят проблемным лекциям, все шире вводятся некоторые элементы проблемного обучения на лабораторных и практических занятиях. При освое-

нии проблемно-целевого метода обучения предусматривается изменение рабочих планов по всем дисциплинам. С большим интересом студенты и преподаватели факультета слушали лекции профессора К. А. Орлова на тему «Пути совершенствования отечественных пород свиней», доцентов Н. З. Злыднев — «Основные принципы сбалансированного кормления дойного скота», И. С. Исмаилова — «Теоретическая сущность биологических основ продуктивности овец и проблемы их использования в прогрессивной технологии», Ю. А. Медведева — «Физиология пищеварения у жвачных животно-

ных» и другие. Увлекательно были проведены лабораторные занятия кандидатом ветеринарных наук ассистентом П. Н. Александровичем со студентами V курса ветеринарного факультета «Пути улучшения санитарной культуры на крупных животноводческих фермах и комплексах». Доброжелательная критика и тактичные советы при обсуждении результатов взаимопосещений открытых и проблемных лекций, лабораторно-практических занятий — все это способствует более эффективному и быстрому освоению особенностей проблемного обучения студентов всеми преподавателями факультета. Г. ГРЕЧКА, доцент кафедры оцеводства и зоогигиены.

**РЕПОРТЕР  
СООБЩАЕТ**

**А порядка так и нет**

**ВОЗВРАЩАЯСЬ к напечатанному**

зять первокурсников, которые, не успев перешагнуть порог института, уже относятся наравне к своим обязанностям.

**А вот первые сведения с зооинженерного факультета:** отказался дежурить студент П. курс А. Гатчиев, а при проверке представителями деканата дежурных их зачислению не оказывалось на местах.

По-видимому, следует продумать всю систему организации дежурства.

Во-первых, чтобы группа дежурная по крайней мере неделю, начиная вахту за 10—15 минут до звонка и не уходя с поста до окончания большого перерыва. Чтобы персональную ответственность за дежурство не старости курса. Чтобы, передавая дежурство другому курсу, подводились итоги проведенной работы.

Тогда не будет обезлички, люди будут знать, что их хорошая работа и некая к дежурству будут замечены, что их участие в наведении порядка важно.

Думается, необходим и дежурный преподаватель. Дежурит группа — дежурит куратор. Он увидит, как относятся его подопечные к маленькому, но конкретному заданию, на политчасе вместе с «треугольником» обсудит результаты.

А почему бы не включить это важное поручение в индивидуальные планы, не спросить о его выполнении на Ленинском зачете, не учесть, когда подводятся итоги конкурса на лучшую учебную группу?

И еще одно: до сих пор не определены обязанности дежурной группы. Кто поднимает техслужажных, убирая аудиторий, кто стоит, подперев стены, кто курит вместе со всеми, наблюдая, как растут кучи окурков у парадного подъезда в институт. Я уже не говорю о том, что дежурным не приходится делать замечания входящим в институт в шубах и шапках. Бесполозно: ведь гардероб до сих пор не работает и когда начнет, неизвестно.

Пусть разговор о дежурстве в институте станет предметом раздумий воспитателей всех рангов, общественных организаций, которые до сих пор не считают себя причастными к этой стороне деятельности студентов. Ведь именно на конкретных делах воспитывается активная жизненная позиция.

**Т. КОСИНОВА,**  
наш корр.

**ОТ РЕДАКЦИИ:** помещая эту статью, редакция надеется получить ответы на высказанные замечания и предложения.

**В НАШЕМ  
ИНСТИТУТЕ**

**ИСКАТЬ новое, не удовлетворяться сделанным** — к этому побуждает нас соревнование. А когда подводятся его итоги, они становятся предметом обсуждения всего коллектива. Так было и на этот раз.

Недавно подводятся итоги минувшего учебного года. Названы лучшие коллективы. Среди них победители соревнования, сотрудники кафедр физиологии и патфизиологии, мелкого животноводства, общей зоотехнии. В числе лидеров названы профессора К. А. Орлов, доценты Н. З. Злыднев, В. А. Суворова, Е. В. Воронова, Т. М. Кокуркина, старшие лаборанты О. П. Сварич, В. С. Зудова, А. П. Шишкина, старший преподаватель Е. П. Вострикова.

Все, что сделано на кафедре, — результат общих усилий большого коллектива людей. Это их трудом созданы 20 новых учебных стендов и тренажеров, обновлена наглядная агитация, которая, как известно, требует огромного количества фотографий, таблиц, диаграмм, художественной отделки и обработки текстового и иллюстративного материала. Внедрение научных разработок в практику хозяйств позволяет добиваться большого экономического эффекта. Так, на кафедре мелкого животноводства

**Соревнование множит силы**

## Искать и находить

он составляет свыше 400 тыс. рублей. Сумма договоров с тремя хозяйствами края только одной кафедрой оцеводства составляет 50 тыс. рублей. Это уже сейчас — существенный вклад в Продовольственную программу.

Чтобы он был еще выше, мы пересмотрели и обновили с учетом новых требований тематику дипломных работ. Она стала конкретнее и ближе к производству.

Все шире на факультете практикуется привлечение в качестве лекторов ведущих ученых и передовых практиков. Так, перед студентами выступили доктор сельскохозяйственных наук профессора В. И. Степанов, М. Д. Любецкий, заместитель директора ВНИОК И. Г. Чавренко, Герои Социалистического Труда — доярка племзавода «Пролетарская воля» М. А. Ульянов, старший чабан племзавода «Большевик» А. А. Севцев, навалер орден Ленина, Октябрьской Революции, «Знак Почета» председатель колхоза им. Ленина Ипатовского района В. П. Колбасин, заслуженный зоотехник РСФСР, главный зоотехник-селекционер племзавода «Большевик» Н. Д. Шкиря и другие.

Их выступления несли студентам огромный заряд новой информации, передовой прак-

тики, страстной заинтересованности любимым делом, активной жизненной позицией и являются отличной формой воспитания молодежи.

Но то, что достигнуто факультетом в учебной, научно-исследовательской и других областях, далеко не предел. В своей повседневной работе мы сталкиваемся и с нарушениями дисциплины, и с недостаточностью отдельных исполнителей. Все еще некоторые наши питомцы учатся только на «тройку», не все ладится в учебно-опытном хозяйстве, которое не стало базой учебного процесса. Активнее и настойчивее надо добиваться, чтобы научные достижения эффективно влияли на поднятие продуктивности животноводства ухоза.

В какой-то степени тормозит развитие соревнования отсутствие четких критериев оценки нашего труда. И профсоюзной организации предстоит их выработать. Это особенно важно на будущее, так как сейчас коллективы факультета берут на себя новые обязательства по выполнению сложных и больших задач, которые выдвигает перед нами Продовольственная программа.

**Ю. СТРУКОВ,**  
партгрупор кафедры  
общей зоотехнии, доцент.

**БИБЛИОТЕКА ПРЕДЛАГАЕТ**

### Вам, преподаватели

В ТЕКУЩЕЙ пятилетке высшей школе предстоит решить гигантскую по своим масштабам задачу — подготовить более 4 млн. специалистов. Она должна обеспечить подготовку кадров, которым предстоит работать в условиях высокоинтенсивного механизированного по сельскому хозяйству, организованного на строго научных основах. В условиях научно-технической революции молодой специалист должен быть подлинным творцом новейшей науки и техники. Поэтому необходимо готовить кадры, которые имеют навыки творческой поисковой работы, способны вести глубокие теоретические и экспериментальные исследования в своей области, разбираться в сложных отраслях науки.

Вниманию читателей предлагается ряд книг по актуальным проблемам высшей школы.

**Алексеева О. И.** и др. Организация управления научными исследованиями в вузах. — Воронеж, 1981. — 85 с.

В монографии рассматриваются проблемы улучшения организации управления вузовской научной деятельностью. Особое внимание уделяется формам организации научной работы, совершенствованию аппарата управления научными исследованиями вузов.

**Андреев В. И.** Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: Метод пособие. — М.: Высш. школа, 1981. — 240 с.

В пособие разрабатывается проблема управления учебно-исследовательской деятельностью учебного процесса на основе равновия творческих и познавательных способностей обучающихся.

**XXVI съезд КПСС и задачи кафедр общественных наук Союз. стенограф отчет.** — М.: Высш. школа, 1982. — 328 с.

Книга содержит материалы Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук высших учебных заведений, состоявшегося в Москве 14—16 октября 1981 года.

**Развитие высшего образования в условиях НТР в социалистических странах.** Под ред. Е. Н. Жильцова. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. — 216 с.

В монографии, подготовленной учеными МГУ совместно с учеными Софийского университета и Гумбольдтского университета (ГДР), исследуются тенденции и перспективы развития высшего образования в странах — членах СЭВ. Рассматриваются структурные сдвиги в отраслях народного хозяйства, вызванные НТР, анализируются изменения в содержании профилей подготовки специалистов различного уровня. Демонстрируются положи-

тельный опыт подготовки кадров в странах социалистического сотрудничества.

**Штарке К.** Студенты. Становление личности. Пер. с немецкого. — М.: Прогресс, 1982. — 136 с.

В книге рассказывается о социологических исследованиях проблем студенчества, которые с 1970 года проводятся в ГДР под руководством Центрального института изучения проблем молодежи. Приводятся таблицы и образцы анкет исследования проблем студенчества.

**Зезулов А. Ф.** Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. Науч. метод. пособие. — М.: Высш. школа, 1982. — 223 с.

Книга посвящена вопросам активизации умственной деятельности студентов. Раскрывается проблема психологической инерции и «барьера», которая возникает на пути интенсивного мыслительного поиска. Она ориентирована на поиск путей формирования творческого мышления и преодоления элементов пассивного поведения студентов как в учебной, так и в учебной конструктивно-технической деятельности. Работа представляет интерес для психологов, методистов, слушателей ФПК, преподавателей вузов.

**Н. БРЫЗГАЛОВА,**  
библиотекарь.

**Редатор**  
**А. ЧЕРНОВ.**