

# ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается с 1956 г.

ЧЕТВЕРГ, 9 февраля 1989 г.

№ 2 (1228)

ЛЕКТОР—СПЕЦИАЛИСТ ХОЗЯЙСТВА

## На вопросы студентов отвечает председатель колхоза

На одной из последних лекций по курсу «Введение в специальность» кроме студентов присутствовали и дипломники. Чем же вызвана такая заинтересованность? А тем, что лекцию читал выпускник мехфака 1960 года, председатель колхоза «Казьминский» Тер-депутат Верховного Совета СССР А. А. Шумский. Вместе с ним в аудитории был главный инженер этого же хозяйства выпускник мехфака 1969 года И. В. Святохин.

Обычна и необычна судьба А. А. Шумского. После окончания института он работал заведующим мастерскими в колхозе им. Чапаева. Одинадцать лет был главным инженером, два года возглавлял районное отделение сельхозтехники, а с 1974 года — бессменный председатель колхоза, известного как один из лучших в Ставрополье и в стране. Именно на этой работе полностью проявил свои возможности наш выпускник.

Колхоз «Казьминский» средний по размерам, однако по прибылям в настоящее время он находится в числе трех лучших хозяйств края. Свыше 1000 рублей прибыли дает каждый гектар в этом хозяйстве. Не просто и не быстро пришел этот успех. Творческий поиск, стремление сегодня работать лучше, чем вчера, всегда отличало А. А. Шумского.

Еще в Х пятилетке колхоз стал новатором в создании севооборотов, специализи-

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР ОБ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ

## ПЕЧАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

В последнее время мы все чаще начинаем говорить об интеллигентности, культуре человека. Нам это нужно знать и как будущим специалистам, руководителям, и потому что каждому человеку нужно уметь себя вести.

Все кажется очень просто, но это только на первый взгляд. Многие из нас до сих пор не могут оставить школьную варварскую привычку расписывать парты. Я уже не говорю о том, что мы научились не обращать внимания, если юноша курит, разговаривая с девушкой. Зато лекция по этике и эстетике первокурсникам, как выяснилось, не нужны. Эти два часа для большинства просто выпадают из расписания. Печально, конечно, но это реальность.

В группах каждую неделю проходят политчасы. Мне кажется, интересно было бы поговорить на них о самих себе. Ведь между культурой студента и его успеваемостью существует

прочная связь. Сейчас решается вопрос о свободном посещении лекций. Многие ребята давно уже ждут этого. Но, не приходя на лекции, мы прежде всего не уважаем труд преподавателей, да и в итоге знаний получаем гораздо меньше, чем могли бы. Но нельзя сказать, что у нас на факультете совсем ничего не делается для воспитания студентов. Недавно начал работать политклуб в Ленинской комнате общежития № 1. Помогает в этом и посещение ребятами отделений ФОПа. Но все-таки, мне кажется, многое зависит от самовоспитания. Покинув стены института, каждому из нас прежде всего придется работать с людьми. И особенно сейчас, в период перемен, очень многое и в работе, и в жизни будет зависеть от внутренней культуры человека.

Л. НИКИТЧЕНКО,  
3-я группа III курса  
ветфака, наш корр.

В текущем году меня назначили наставником группы первого курса ветеринарного факультета. Работа наставника понимается так, что преподаватель, имеющий опыт учебной и воспитательной работы, должен его передавать студентскому коллективу, т. е. помогать ему в самоуправлении, контролировать текущую успеваемость, заниматься воспитательной работой, организовывать всю жизнь в группе и сплачивать студенческий коллектив.

Безусловно, многое приходится растолковывать молодым, убеждать, чтобы они самостоятельно решали вопросы посещаемости лекций и практических занятий, успеваемости, бытовые вопросы, а также общественной работы.

К сожалению, приходится признать, что некоторая

## РАЗГОВОР НА ЧИСТОТУ

Совместное заседание совета наставников кафедры управления и бюро ВЛКСМ первого курса экономического факультета продолжалось около трех часов без перерыва. Разговор между наставниками и первокурсниками состоялся острый и нелицеприятный.

Ученые-старожилы экономического факультета не припомнят столь инертного, бесцветного первого курса. За три месяца учебы дважды сорвали комсомольское собрание, почти никто не участвовал в работе ФОП и спортивных секций. Каждый десятый имеет неудовлетворительные оценки по изучаемым предметам. Каждый восьмой допускает пропуски занятий. Свободное посещение воспринято не как средство более углубленного изучения профилирующих дисциплин, а как подаренная ректоратом возможность послать лишних два-три часа. Так называемый «актив» курса с возмущением говорил о том, что преподаватели делают переключку и ведут учет пропусков занятий.

Заведующий кафедрой управления доцент Н. Т. Юхнов дал возможность высказаться всем желающим студентам. Разговор шел в форме свободного обмена мнениями. Некоторые студенты выступали по два-три раза, стараясь найти причины ненормального положения, сложившегося на курсе. Наставники молчали, анализировали услышанное, обдумывали пути выхода первокурсников из состояния безразличия. Первое, на что обратили внимание выступавшие наставники, это отсутствие слаженной работы секретаря бюро ВЛКСМ курса А. Алексеева и старосты курса А. Дюбева. Последний без тени смущения заявил на заседании:

— Честно говоря, я в комсомол не верю. Не верю в

ХОЧУ ПОДЕЛИТЬСЯ

## ИЗМЕНИТЬ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА

часть студентов не приучена к самостоятельной работе, то есть самим добывать знания.

Так вот, чтобы проводить эту наставническую работу, необходимо иметь повседневный контакт-контроль за каждым студентом, то есть проводить с ним индивидуальную работу как на кафедре, так и в неурочное время.

Кафедра является основным звеном в учебно-воспитательной работе, поэтому считаю, что наставники должны быть только на тех курсах, где преподаватели данной кафедры ведут свою дисциплину.

Предлагаю наставничеству внедрить покурсно, по групповой форме орга-

низации студентов, то есть проводить наставничество на тех курсах, где та или иная кафедра начинает учебный процесс. Затем кафедра по завершению курса передает наставничество последующей кафедре.

Например, кафедра анатомии и гистологии в течение одного года ведет учебную и воспитательную работу со студентами по производственному циклу, а затем она должна передать наставничество следующей кафедре второго курса. Что это дает? Это дает возможность обучать студентов и одновременно заниматься воспитательной работой постоянно при прохождении дисциплины. При такой системе студенты бу-

дут более дисциплинированы, так как им необходимо пройти курс, завершив его зачетом и экзаменом!

А что же сейчас получается? Наставником является преподаватель с первого и до пятого курса, а занятия у подопечных, в лучшем случае, ведет только два года. Студенты же могут находиться под постоянным контролем наставника, когда изучают его дисциплину. А все остальное время обучения студентов наставник просто не в состоянии (если за все братья настоящим образом) постоянно контактировать с ними.

К. КАЛИНА,  
ассистент кафедры  
анатомии и гистологии.

ценить тот факт, что вчерашние школьники, предства при поступлении отличные характеристики, справки о хорошем состоянии здоровья, уже спустя три месяца заявляют о том, что они ни на что не способны, спортом и художественной самодеятельностью не увлекаются, хронически больны астмой, радикулитом и т. д. Как обман!

На заседании признано целесообразным усилить помощь наставников студентам, провести во всех академических группах комсомольские собрания, качественно обновить актив курсов и групп. Всем неуспевающим будут направлены письма в школы, которые они заканчивали, а также их родителям. Одновременно мы будем широко рассказывать об отличниках учебы в институтской газете, в краевых газетных изданиях.

На заседании отмечался положительный опыт рабо-

тыв старшего преподавателя кафедры управления, наставника группы Л. И. Чрагина. Она находитесь в контакте со студентами, познакомясь с условиями их жизни на частных квартирах, встречалась с родителями отдельных студентов, посетила занятия, на которых получено наибольшее число неудовлетворительных оценок. Политинформатором группы Лариса Иосифовна помогает подбирать материалы к очередному политчасу. Самое главное состоит в том, что наставник Л. И. Чрагин заставляет доверие студентов. Она не назидательна для них, а старший товарищ, по мощник, сопереживатель, участник их студенческой жизни.

Характерен такой факт: вместе со старостой курса А. Дюбевым в общежитии проживал его однокурсник М. Отовалиев, имевший массу пропусков занятий и академическую задолженность по трем предметам. Ни в деканате, ни на комсомольском собрании курса А. Дюбев не поставил вопрос о выполнении уставных обязанностей этим студентом. Теперь М. Отовалиев отчислен из института.

Третий вывод, на который указали наставники, состоит в том, что на курсе слабо используются возможности студенческого самоуправления. Надо решительно поднять престиж комсомольского поручения. Ни один случай его невыполнения не должен оставаться безнаказанным. Целесообразнее всего исключить из комсомола нерадивых студентов и отчислить их из института, чем сделать это же на 4—5 курсах. А как можно рас-

В. НЕБЕСКИН,  
председатель совета наставников экономического факультета, партгрупорг кафедры управления.



На прошедшем в институте празднике «Слава труду!» многие бойцы студотрядов по итогам третьего трудового семестра были награждены знаками ЦК ВЛКСМ, почетными грамотами крайкома, горкома, райкома ВЛКСМ и ценными подарками.

НА СНИМКЕ: зав. отделом студенческой молодежи крайкома ВЛКСМ О. Дьяченко вручает памятный подарок В. Дюбеву — командиру студотряда «Ударник», занявшему 1-е место в крае среди мехотрядов.

Фото А. СЫЛКА,  
студента I курса зоофака.

